

## Overzicht van problemen, uitgewerkt in voorbeelden

### Taalproblemen

### Rekenen/wiskundeproblemen

#### *Wat is herkenbaar – vroeger of nu?*

<p><b>Koppelen klank aan teken</b> (Fonologische verwerking)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bij het lezen: letters op papier soms niet herkennen: b/d/p of m/n.</li> <li>2. Bij het schrijven: letters spiegelen, roteren, verwisselen in woorden. (drop-dorp)</li> <li>3. Klanken niet goed uit een woord kunnen halen en daarmee manipuleren. Bijvoorbeeld: 'Zeg kruiwagen zonder kruit', of 'Het woordje uur en dan zetten we st ervoor' of 'Wat hoor je als eerste bij het woordje <b>maan</b>? (M) als je dat weg haalt, welk woord houd je dan over?'</li> </ol>	<p><b>Koppelen hoeveelheid aan teken</b> (Inzicht in de waarde van cijfers)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bij het schrijven: cijfers spiegelen, roteren, omdraaien (37/73).</li> <li>2. Bij een getal als 4251 niet overzien dat de 4 staat voor 4000, de 2 voor 200, enzovoort.</li> <li>3. Moeten nadenken over de hoeveelheid nullen die horen bij 'een ton' of 'een miljard'.</li> </ol>
<p><b>Geheugen: onthouden en ophalen van talige informatie</b> (Automatiseren)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Altijd even moeten nadenken bij het snel benoemen van plaatjes, cijfers, kleuren, letters.</li> <li>5. Woordjes leren kost veel tijd en moeite en lukt eigenlijk nooit goed.</li> <li>6. Namen van personen onthouden is lastig.</li> </ol>	<p><b>Geheugen: onthouden en ophalen en van rekeninformatie</b> (Automatiseren)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bij de tafels vaak niet meteen de uitkomst weten, maar via een omweg: <math>4 \times 8 = 5 \times 8 - 8</math>.</li> <li>5. Moeite hebben met het onthouden van prijzen, jaartallen en andere getallen.</li> <li>6. Snel hoofdrekenen is lastig</li> </ol>

<p><b>Procedures – inzicht en toepassing</b></p> <p>7. Taalregels zijn lastig te begrijpen.</p> <p>8. Bij het schrijven in de war raken door de vraag hoe de taalregel ook weer was.</p> <p>9. Tijdens het schrijven niet kunnen nadenken over taalregels.</p>	<p><b>Procedures – inzicht en toepassing</b></p> <p>7. Staartdelen en vermenigvuldigen was lastig om te leren.</p> <p>8. Bij het rekenen halverwege de draad kwijtraken en opnieuw moeten beginnen.</p> <p>9. Bij procenten en breuken toepassen wat is geleerd, maar het eigenlijk niet begrijpen.</p>
--	---

### Rekenproblemen/dyscalculie

<p><b>Ruimtelijke oriëntatie en inzicht</b></p> <p>10. Bij een nieuwe situatie niet kunnen bedenken welke rekenprocedure van toepassing is.</p> <p>11. Niet met een plattegrond overweg kunnen.</p> <p>12. Een tent meerdere keren moeten opzetten voor die goed staat.</p> <p>13. Opgaven met driehoeken en andere meetkundige figuren zijn erg lastig</p>
---

### Overweging met betrekking tot de verschillen

Dyslexie gaat over de **vorm** en niet om de inhoud. In principe is alles te begrijpen.

Dyscalculie gaat over de **inhoud**. Wiskunde is een systeem dat steeds verder gaat. Als je daar de basis niet van begrijpt, kom je niet verder.

Nel Hofmeester

September 2016